

Отчет о результатах самообследования

МОУ Большереченская СОШ

за 2022 год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес –	673053 Забайкальский край, Красночикойский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А
Фактический адрес –	673053 Забайкальский край, Красночикойский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация муниципального района «Красночикойский район»
Год основания	1957
Телефон	8 (30230)29141
e-mail	Е – mail: b-rechka@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://lshs.blsh.krch.zabedu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Арефьева Нина Петровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01052-75/00186928 от 30.06.2021г Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №226 от 28.12.2016г бессрочно

МОУ «Большереченская СОШ» (далее – школа) расположена в н.п. прииске Большая Речка. Все учащиеся школы проживают в данном населённом пункте. Подвоз учащихся не осуществляется.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общественный совет	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -регламент образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников и др.
Совещание при директоре	Планирование и прогнозирование вопросов образовательного процесса в школе Регулирование отдельных сторон деятельности школы Стимулирование творчества педагогического коллектива Доведение до сведения педагогического коллектива оперативной информации вышестоящих органов и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение педагогов начальных классов;
- методическое объединение учителей естественных и точных наук;
- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин.

Самообследование методической работы школы за 2021-2022 учебный год (3,4 четверть) и за 2022-2023 учебный год (1, 2 четверть).

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС ».

Были намечены цель и задачи методической службы:

Цель: создание условий для устойчивого развития личности и компетенций непрерывного образования в условиях становления поликультурного информационного общества через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - совершенствование информационной компетентности педагогов;
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
 - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
 - развитие инновационной культуры всех участников образовательного процесса
4. Развитие системы и механизмов государственно-общественного управления и развития школы, создание и развитие системы мониторинга общественного мнения, обновление технологий и механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы, совещания, онлайн вебинары, конференции.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков, мастер-классы.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов.
2. Анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.
3. Выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Решением педагогического совета методическая работа на 2021-2022 учебный год была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был согласован с темой методической работы районного КО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях введения национальной системы учительского роста и дальнейшего обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утверждёнными методическими темами, проблемой школы;
- составлены и утверждены планы работы Методического Совета школы, педагогического совета;
- проведены мероприятия по улучшению материально- технической базы кабинетов;
- составлен и утверждён учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Основными принципами методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
 - Развитие методических традиций школы.
 - Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
 - Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
- уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи,

стоящие перед школой;

- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Реализация методической работы осуществляется через:

- собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, определения цели и задач на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- план работы творческих групп;
- посещение уроков учителей 1 и 5-го классов в адаптационный период;
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- участие в школьном и муниципальном этапе научно- практической конференции

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа школьных методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,

предметных недель, окружных и районных мероприятиях;

- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов

района, края.

В школе работает педагогический коллектив, состоящий из 20 педагогов, в этом учебном году в школе работает 19 учителей. С высшим образованием 90% учителей, 10% со средним специальным образованием: Нагаева О.М., Григорьева Т.Е., Нагаева В.И. (Григорьева Т. Е. студент заочник). С высшей категорией 1 учитель Брылев О.П.-5%, с первой категорией Беломестнова Т.А., Карпова Н.В., Калашникова Е.Г.-16%, остальной состав имеют соответствие занимаемой деятельности. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год.

За год было проведено пять методических советов, на которых рассматривались вопросы промежуточной и ГИА за предыдущий 2020-2021 учебный год, согласовывались и утверждались рабочие программы и план работы по подготовке учащихся ГИА на 2021-2022 учебный год. Запланированы и проведены педагогические советы: «Системно-деятельностный подход как важное условие реализации ФГОС», «Воспитание система класса как основа системно-деятельностного подхода в процессе воспитания учащихся», «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год. Изменения в оценке качества. Программы по обновлённым ФГОС НОО, ООО», « Личностные достижения школьников в проектной и исследовательской деятельности. Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация к новым условиям обучения в 5-ом классе». «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Работа с молодыми специалистами проводится по составленному плану графику. В этом учебном году в школе 2 молодых педагога Григорьева Т.Е. и Нагаева В.И. Нагаева Валерия Ивановна посетила 2 районных семинара.

Аттестация и квалификация педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения аттестации	Дата следующей аттестации
1	Арефьева Нина Петровна	Директор, учитель русского языка и литературы	Июнь 2022год	2027год
2	Беломестнова Татьяна Алексеевна	Учитель математики	1 квалификационная категория, приказ № 19.01.22 №28	2027год
3	Брылёв Олег Петрович	Учитель физической культуре	Высшая категория, приказ № 228, 10.03.22	2027год
4	Брылёва Анна Владимировна	Учитель физики, ОБЖ	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
	Григорьева Татьяна	Учитель англ.яз.		

	Евгеньевна			
5	Иванова Анна Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
6	Калугина Ксения Шаахметовна	Учитель химии, биологии	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
7	Карпова Наталья Васильевна	Учитель географии	1 квалификационная категория Приказ 18 января 2023г №34	12.01.2028г.
8	Калашникова Екатерина Георгиевна	Педагог психолог	1 Квалификационная Категория Приказ 17.05.21№ 515	17.05.26г.
9	Кошелева Ольга Михайловна	Учитель истории, обществознания	соответствие занимаемой должности приказ №83 от 05.10.16	Апрель 2024г.
10	Козлова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108	16.11.22г.
12	Линейцева Ольга Вадимовна	Учитель начальных классов	16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108	16.11.22г
13	Линейцева Надежда Степановна	Учитель русского языка и литературы	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
14	Нагаева Оксана Михайловна	Учитель начальных классов	16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108	16.11.22г.
	Нагаева Валерия Ивановна	Учитель начальных классов		Апрель 2024г.
15	Рогозинская Наталья Александровна	Учитель математики, информатика	29.03.21	29.03.26г.
16	Рожковская Татьяна Юрьевна	Учитель ИЗО, МХК	Апрель 2019г.	Апрель 2024г.
	Лазарева Анастасия Александровна	Учитель англ. яз		Апрель 2024г.

За 2022 год было запланировано и подтверждена квалификационная категория Беломестновой Т.А., Брылева О.П. Карпова Н.В.

Соответствие занимаемой должности прошли 4 педагога: Арефьева Н.П. Козлова Н.П., Нагаева О.М., Линейцева О.В. Аттестация запланирована у Нагаевой В.И. учителя нач. кл. и Лазаревой А.А. учителя англ.яз.

Квалификационные категории педагогического состава 2021-2022год.

Категория	Кол-во педагогов (всего)	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	% соотношение
Высшая	20	1Брылев О.П.	5
Первая		1Беломестнова Т.А.	5
Соответствие Занимаемой должности		4	20

Квалификационные категории педагогического состава 2022-2023год.

Категория	Кол-во педагогов (всего)	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	% соотношение
Высшая	19		
Первая		1 Карпова Н.В.	5,3
Соответствие Занимаемой должности			

КПК по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО

учителей МОУ Большереченская СОШ

№	ФИО учителей	Название курсов	Дата прохождения
1	Карпова Наталья Васильевна	Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС», 36 часов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов	30.05.2022 22.02.22
2	Беломестнова Татьяна Алексеевна	Основы преподавания математики в соответствии с	31.05.2022

		обновленными ФГОС, 43 часов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов	22.02.22.
3	Иванова Анна Леонидовна	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов	22.02.22
4	Рогозинская Наталья Александровна	Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС, 43 часов	06.06.22
5	Калугина Ксения Шаахметовна	Планируют	июнь
6	Линейцева Надежда Степановна	Планируют	июнь
7	Брылев Олег Петрович	Федеральный государственный образовательный стандарт начально общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая	22.02.22

		2021год» в объеме 44 часов «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС», 54 часа, 17.06.2022 года	
8	Рожковская Татьяна Юрьевна	Планируют	июнь
9	Нагаева Оксана Михайловна	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов	
11	Брылева Анна Владимировна	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021год» в объеме 44 часов	22.02.22

На КПК запланировано 11 учителей, которые будут преподавать уроки в 5 и 1 классах. 10 педагогов по обновлённым ФГОС основного общего образования, 1 учитель начальных классов и учитель физической культуры по обновленным ФГОС начального общего образования. 50% педагогов прошли КПК по обновлённым ФГОС основного общего образования, 100% педагогов начальных классов КПК по обновленным ФГОС начального основного образования. На длительные КПК (180ч.) было запланировано 6 педагога (Беломестнова Т.А., Линейцева Н.С., Линейцева О.В., Нагаева О.М., Рожковская Т.Ю., Сидорова С.С., прошла курсовую подготовку Беломестнова Т.А. На 2022 год запланирована курсовая подготовка у следующих учителей: Иванова А.Л., Калашникова Е.Г., Кошелева О.М., Козлова Н.П., Козлова К.В., Рогозинская Н.А. Беломестнова Т.А. прошла «Обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций», 36 часов, 01.12.22

**КПК по формированию и развитию функциональной грамотности
учителей МОУ Большереченская СОШ**

№	ФИО учителей	Название курсов	Дата прохождения
1	Карпова Наталья Васильевна	«Формирование и оценка	20.10.21-23.10.21

		функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности», 16 часов	
2	Калашникова Екатерина Георгиевна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Формирование креативного мышления в школе», 16 часов	20.10.21-23.10.21
3	Иванова Анна Леонидовна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», 16 ч.,.	20.10.21-26.10.21
4	Калугина Ксения Шаахметовна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности», 16 ч.	20.10.21-23.10.21
5	Беломестнова Татьяна Алексеевна	«Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся», 43ч. «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы», 16 ч.	31.05.2022 20.10.21-23.10.21

6	Линейцева Надежда Степановна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности», 16ч.,.	20.10.21-26.10.21
7	Кошелева Ольга Михайловна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». Модуль «Основные подходы к формированию и оценке глобальных компетенций», 16 ч.	20.10.21-23.10.21

В 2021-2022 году на начало учебного года обучалось 84 учащихся на конец учебного года обучалось 84 учащихся. Учебный год на «4» и «5» закончили -34 ученика, на оценку «5» - 8 учащихся, на оценку «2» - 1 ученик (оставлен на повторное обучение во 2 классе). Качество знаний составило 55%, успеваемость 99%. Всего пропущено 8400 урок, по болезни 8097 урок, по неуважительной причине 303уроков.

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество	ФИ ученика с наивысшим баллом
Математика	Рогозинская Н.А.	ОГЭ-100% ГВЭ-100%	ОГЭ- 33% ГВЭ-0%	Иванов В.К. - 186.
Обществознание	Кошелева О.М.	100%	40%	Иванова А.И.- 276.
Русский язык	Иванова А.Л.	ОГЭ-100% ГВЭ-100%	ОГЭ-100% ГВЭ-50%	Иванова А.И. – 306.
География	Карпова Н.В.	100%	67%	Иванов В.К. 306. Иванова А.И. 286.
Биология	Калугина К.Ш.	100%	0%	

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество	ФИ ученика с наивысшим баллом
География	Карпова Н.В.	100%	100%	Попов А.Н. 56баллов
Литература	Линейцева Н.С.	100%	100%	Калугина А.Е. 87баллов
Русский язык	Иванова А. Л.	100%	88%	Калугина А.Е. 87баллов
Математика (база)	Рогозинская Н.А.	100%	100%	17 баллов Калугина А.Е.
Математика (профиль)	Рогозинская Н.А.	100%	100%	Попов А.Н. 52балл
Физика	Брылева А.В.	50%	0%	Попов А. Н. 51балл
Обществознание	Кошелева О.М.	100%	50%	Калугина А.Е. 63 балла

Все учащиеся 9 класса и 11 класса прошли успешно ГИА и получили аттестаты. Качество 9 класса составило 38%, 11класса- 67%. Калугина А.Е. получила аттестат особого образца, золотую медаль «За особые успехи в обучении», медаль «Гордость Забайкалья».

Результаты итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

Четверть	Кол-во уч-ся		Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	На «2», н/а	Кол-во пропущенных уроков			Примечание
	На начало	На конец				Всего	По болезни	По неуважительной причине	Прибывшие
1	96	97	1	24	4	1369	1175	194	Турищева К.И.
2	97	97	5	31	2	1957	1884	73	
3	97	97	2	29	3	2804	2584	220	
4	97	97	6	29	1				
год	96	97	6	31	1	5791	5286	505	

Качество обучения в 2019-2020уч.году – 38%, успеваемость – 99%

Результаты итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год

Четверть	Кол-во уч-ся		Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	На «2», н/а	Кол-во пропущенных уроков			Примечание
	На начало	На конец				Всего	По болезни	По неуважительной причине	Прибывшие
1	91	91	1	28	3	2366	2252	114	
2	91	91	6	34	5	1669	1560	109	
3	91	92	2	31	3	2947	2663	284	Москалёва А.А.(приб.)

4	92	91	7	36	2	1881	1378	503	Горчакова О.В(убывш)
год	91	91	6	39	3	8863	7853	1010	

Качество обучения в 2020-2021уч.году – 38%, успеваемость – 97%

Результаты итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год

Четверть	Кол-во уч-ся		Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	На «2», н/а	Кол-во пропущенных уроков			Примечание
	На начало	На конец				Всего	По болезням	По неуважительной причине	Прибывшие
1	84	84	6	25	1	2235	2158	77	
2	84	84	7	30	-	1810	1516	120	
3	83	83	5	29	3	3083	3002	81	
4	83	84	7	30	2	1272	1247	25	
год	84	84	8	34	1	8400	8097	303	

Качество обучения в 2021-2022уч.году – 50%, успеваемость – 99%

Качество обученности и успеваемость по сравнению с прошлым годом возросли.
Уменьшилось количество пропусков уроков, в т.ч. по неуважительным причинам.

Результаты ЕГЭ за 2022 год представлены в таблице:

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Среднее количество баллов
1	Русский язык	Линейцева Надежда Степановна	6	100%	60,5
2	Математика (профильный уровень)	Беломестнова Татьяна Алексеевна	1	100%	39
3	Химия	Калугина Ксения Шаахметовна	1	0%	6
5	История	Кошелева Ольга Михайловна	2	100%	44
6	Обществознание	Кошелева Ольга Михайловна	4	100%	49
7	География	Карпова Наталья Васильевна	1	100%	55

Результаты проверочной работы ВПР в 4 классе

год	Математика (%)		Русский язык (%)		Окружающий мир (%)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018г	78	67	88	25	78	22
2019г	89	67	100	38	100	67
2020г (сентябрь 5кл)	100	60	67	33	100	40
2021г	100	75	100	40	100	86
2022г (сентябрь 5кл)	82	54	80	40	100	44

Результаты проверочной работы ВПР в 5 классе

год	Математика (%)		Русский язык (%)		История (%)		Биология (%)	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2018г	67	33	71	29	100	20	100	50
2019г	75	63	71	74	57	43	87	57
2020г (сентябрь 6кл)	84	66	71	43	100	66	100	40
2021г	100	83	100	60	100	20	100	50
2022г (сентябрь 6кл)	68	25	56	33	57	0	62	25

Результаты проверочной работы ВПР в 6 классе

год	Математика		Русский язык		История		Биология		География		Обществознание	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2019г	67	17	43	14	75	60	75	13	100	88	75	50
2020г (сентябрь 7кл)	100	0	100	75	100	50	60	0	60	20	100	80
2021г	67	50	83	50	100	100	100	67	-	-	-	-
2022г (сентябрь 7кл)	50	33	50	50	-	-	-	-	100	80	80	60

Результаты проверочной работы ВПР в 7 классе

год	Математика		Русский язык		История		Биология		География		Обществознание		физика		Англ.яз	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2019г	67	33	33	0							100	50			100	0
2020г	10	0	75	25	75	25	50	0	80	0	60	20	60	0	10	75

(сентябрь 8кл)	0														0	
2021г	80	60	100	40	80	40			100	20	100	0	Фр.яз		100	40
													100	60		
2022г (сентябрь 8кл)	100	0	60	40	-	-	80	40			100	33	-	-	-	-

Результаты проверочной работы ВПР в 8 классе

год	Математика		Русский язык		История		Биология		География		Обществознание		физика		химия	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2020г (сентябрь 9кл)	100	33	100	100	75	25	50	0	100	67	75	0	67	33	100	67
2021г	100	0	67	33	100	40	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-
2022г (сентябрь 9кл)	50	0	80	50	100	20										

Все учащиеся 9 и 11 классов успешно защитили проекты. Комиссией отмечены проекты: Ланцовой Виктории ученицы 10 класса и Ильиной С.М. ученицы 9 класса учитель Калугина К.Ш. Попова А.Н. ученика 11 класса и Варфоломеева К.А. ученика 9 класса учитель Карпова Н.В. Капустина А.В. учитель Иванова А.Л. Работа Симоненко Р.В. ученика 9 класса требует усидчивости, старания, работа объемная учитель Сидорова С.С. Ивановой А.И. ученица 9 класса учитель Рожковская Т.Ю., Калугиной А.Е. ученицы 11 класса учитель Арефьева Н.П.

В 2021-22 учебном году окружные и районные семинары проводились как в очном так и заочном формате, учителями были посещены семинары: учителей начальных классов, математики, географии, физической культуры, русского языка и литературы, истории и обществознания.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

педагогический коллектив составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством;

2. 95 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

3. Плохая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и краевом уровне;

5. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам;

6. Поставленные в 2020-2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации обновлённого ФГОС НОО, ООО, СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Организовать работу над новой методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам

самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

11. Аттестация педагогических работников.

Содержание и качество подготовки.
Статистика показателей за 2016-2021 годы.

№	Параметры статистики	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1	Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	90	92	95	95	97	91	84
	- начальная школа	35	36	34	39	45	45	40
	- основная школа	50	49	49	43	38	36	38
	- средняя школа	5	7	12	13	14	10	6
2	Количество учащихся оставленных на повторное обучение:	0	0	1	0	1	3	1
	- начальная школа			1		1	3	1
	- основная школа							
	- средняя школа							
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	0	0
	- об основном общем образовании							
	- среднем общем образовании							
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	2	3	2	2	1
	- в основной школе			1	3	1	0	0
	- средней школе			1	0	1	2	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022г.

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
1	7	7	100					1			

2	8	7	87,5	2	25	2	25	1			
3	13	13	100	5	38	3	23				
4	12	12	100	6	50	1	8				
всего	40	39	97,5	13	32,5	6	15	1			

Успеваемость за 2021-2022уч. год составила 97,5%, что выше, чем в предыдущем году (2021г – 93%2020г – 98%, 2019г- 100%, 2018г – 85%). Вместе с тем, качество обученности стало выше и составило 57% (2021г – 40%, 2020г – 33%, 2019г –%,2018г - 31%). Один учащийся был оставлен на повторный курс обучения.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022г

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	10	10	100	4	40						
6	6	6	100	4	66						
7	7	7	100	3	43	1	14				
8	7	7	100	3	43						
9	8	8	100	3	37,5						
всего	38	38	100	17	44,7	1	3				

Успеваемость в 2021-2022уч.году, также как и в предыдущие годы (2018, 2019, 2020, 2021гг), составила 100%, качество обученности – 47%(2018г - 39%, 2019г -42,8%, 2020г – 44,7%2021г – 50%).

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** учащихся 10 и 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022г

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
10	3	3	100	2	67	0	0				
11	3	3	100	2	67	1	33				
всего	6	6	100	4	67	1	17				

Успеваемость в 2021-2022 уч.году составила 100% (2021 – 100%, 2020г – 100%, 2019г- 84,6% ,в 2018г- 100%), качество обученности составило 83% (2021г – 90%, 2020г – 42,9%, 2019г - 38,4% ,2018г- 42%) .

Результаты освоения учащимися программ **общего образования** учащихся 1- 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022г

год	классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
			Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметками 5	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%

2018	1-11	95	94	99	28	29	9	9	1	0		
2019	1-11	95	93	98	30	32	6	6	2	0		
2020	1-11	97	96	99	31	32	6	6	1	0		
2021	1-11	91	88	97	39	43	6	7	3	0		
2022	1-11	84	83	99	34	40	8	9	1	0		

Успеваемость в 2021-2022уч.году составила 99% (2021г – 97%, 2020г – 99%, 2019г- 98%, в 2018г- 99%), качество обученности составило 50% (2021г – 49%, 2020г – 38%, 2019г - 38% ,2018г-39%). Количество отличников остаётся стабильным 2021г – 6 (2020г -6, 2019г -6, 2018г – 9)

Результаты сдачи ОГЭ 2022г

Предмет	Сдавали всего учащихся	Успеваемость(%)	Качество(%)
Русский язык	6	100	83
Математика	6	100	33
итого		100	58

В 2021г успеваемость сдачи ОГЭ 100%, качество -83%. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, выпускники 2020г ОГЭ не сдавали, оценки в аттестат были выставлены по итоговым оценкам за год. Успеваемость сдачи ОГЭ 2019г составила 100%, качество – 60%.

Результаты сдачи ГЭВ 2022г

Предмет	Сдавали всего учащихся	Успеваемость(%)	Качество(%)
Русский язык	2	100	50
Математика	2	100	0

В 2021г успеваемость сдачи ГЭВ 100%. В 2020г выпускники ГЭВ не сдавали.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил в СУЗ	всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	10	6	-	4	5	3	1	1	-
2017	7	5	1	1	-	-	-	-	
2018	12	9	1	2	7	4	3	-	-
2019	9	7	-	2	4	3	1	-	-
2020	8	4	-	4	7	3	4	-	-
2021	7	3	-	3	6	3	3	-	-
2022	8	0	0	8	3	2	1	--	-

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ Большереченская СОШ в 2022 учебном году осуществлялась воспитательной службой в составе: 10 классных руководителей, 1 педагог – психолог, инспектор по охране прав детства, 6 педагогов дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С учетом требований ФГОС в 2022 учебном году школа реализует рабочую программу воспитания, включающую модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы неурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности разнообразны: коллективные школьные дела («День Здоровья», «День самоуправления»), акции («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Чистым рекам чистые берега»), общешкольные праздники, соревнования и др.

С сентября 2022 года в школе реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это тематические классные часы, которые

проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам).

Цель «Разговора о важном» - побуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Внеурочная деятельности и дополнительное образование

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объеме.

Школа имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2022 году реализованы программы по следующим направлениям:

Техническое (Юные робототехники);

Спортивное (Бокс);

Художественное (Танцы);

Естественно-научное (Мир физики, Химия для любознательных, Юный биолог в цифровой лаборатории).

Занятость по направлениям дополнительного образования,
реализуемым педагогами

№	Название	Количество учащихся	%
1	Юные робототехники	26	32,5
2	Бокс	11	14
3	Танцы	29	36
4	Мир физики	14	18
5	Юный биолог в цифровой лаборатории	12	15
6	Химия для любознательных	13	16

Внеурочная деятельность

Наименование рабочей программы	Количество учащихся	%
«Белая ладья»	20	25
ЮИД	11	14
«Занимательный английский язык» (1-4 кл.)	15	19
Волейбол	30	37,5
Подвижные игры (1-4 кл.)	20	25
«Рукодельница»	10	12,5
Финансовая грамотность(4 класс)	12	15
Финансовая грамотность(8-11 класс)	11	14
Финансовая грамотность(5-7 класс)	28	35
ДПИ (1-кл)	14	17,5
«Занимательная математика» (5-6 кл.)	7	9
«В мире информатики» (5-9 кл.)	6	7,5
«Азбука общения» (1-4 кл.)	12	15
«В поисках призвания» (5-9 кл.)	12	15
«Веселая грамматика» 91-4 кл.	12	15

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 г Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 19 предметам. С 26 сентября по 28 октября 2022 года проходил школьный этап. Физика, химия, биология, математика проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе. Приняли в школьном этапе 39 человек (50%).

Статистика результатов по предметам школьного этапа

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Русский язык	16	5	0
Обществознание	10	0	1
История	6	1	0
Физика	7	0	0
Биология	6	0	0
Химия	2	0	0
География	21	4	1
Математика	12	3	0
Физическая культура	5	0	0

По результатам школьного этапа олимпиады школьников победителем стал один учащийся (по обществознанию), призерами 13.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие двое учащихся, один победитель (по обществознанию).

Наибольший показатель качества призеров по русскому языку и географии.

Ребята принимали участие в воспитательных школьных, окружных муниципальных мероприятиях.

№ п/п	Название конкурса	Результат
Школьный уровень		
1	«Кросс Наций»	Победители-14 Призёры-15 Участники-60
2	Осенний кросс	Победители -8 Призёры-17 Участники-80
3	Конкурс чтецов к Дню матери	Победители -10 Призеры -17 Участники-30
4	Конкурс рисунков «Золотая Осень»	Победители-3 Участники -39
5	Конкурс классных уголков	1 место – 7 класс, 8 класс 2 место – 6 класс 3 место - 5 класс
Окружной уровень		
1	Деловая игра «Мое будущее» 7-8класс	3 место

2	«Волшебница Зима»	Победители-6 Призеры-7 Участники- 35
3	Конкурс рисунков и фотографий ко «Дню матери»	Победители-1 Призеры-1 Участники-39
4	Конкурс рисунков к дню Учителя	Победители-1 Призеры-2 Участники-15
5	Интеллектуальная игра патриотического направления «Своя игра»	3 место
Районный уровень		
1	Шахматный фестиваль на кубок главы сельского поселения «Красночикойское»	Победители-1 Призеры-2 Участники-5
2	Муниципальный этап краевой фотовыставки «Только особенный становится папой...»	1 место
3	Первый этап краевой заочной антинаркотической Олимпиады школьников «Здоровая Россия»	Победители-1 Призеры-1 Участники-2
4	Муниципальный этап краевого конкурса детского и семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности»	Победители-1 Призеры-6 Участники-10
5	Конкурс Национального парка «Чикой» «Листопад фантазий»	Победители-2 Призеры-2 Участники-10
6	Конкурс Национального парка «Чикой» «Осенний вернисаж»	Победители-0 Призеры-2 Участники-33
7	Конкурс Национального парка «Чикой» «Родные просторы Чикоя»	Призеры-1 Участники-1
8	Соревнования по боксу в с Бичура	1 место
9	Республиканский турнир по боксу, посвященному 200-летию со дня рождения первого бурятского ученого Доржи Банзарова. г. Улан-Уде	1 место 2 место
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участники-7

Анализ работы центра «Точка роста» на базе МОУ Большереченская СОШ. 2022 год.

На протяжении года в МОУ «Большереченская» СОШ функционирует Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Приказом директора школы был утвержден план учебно-воспитательных и социокультурных мероприятий в центре «Точка роста».

61 учащихся были охвачены программами дополнительного образования. Из них посещают творческие объединения «Занимательная биология» 18 учащихся, «Мир физики» - 14 учащихся, «Химия в жизни» - 15 учащихся, «Робототехника» - 14 учащихся.

Учащиеся принимали участие в конкурсе «Урок цифры», общешкольном мероприятии «День Земли», внеклассное мероприятие «Космос это мы» и др., а так же различных интеллектуальных играх, квестах, занимательных опытах, выставках. Ребята участвовали в подготовке и защите проектов и исследовательских работ. Исследовательская работа по биологии «Плесень друг или враг?» прошла отбор на муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Лесенка наук». На муниципальном этапе работа «Плесень друг или враг?» заняла 1 место.

Качество подготовки обучающихся по предметам «Физика», «Химия», «Биология» в рамках проведения Всероссийских проверочных работ представлены в следующей таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество
биология	5	62	25
биология	7	67	33
биология	8	71	29
физика	7	43	0
физика	8	36	33
химия	8	71	57

Региональные диагностические работы по химии, биологии, физике в 2022 году не проводились.

В 2022 году выпускниками были выбраны для сдачи предметы химия, физика в форме ЕГЭ – сдавал один учащийся успеваемость 100% качество 0%.

Анализ работы школьной библиотеки в 2022 году.

В 2022 году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы.

Цель работы библиотеки: реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой нравственно здоровой личности.

Фонд библиотеки состоит из:

Учебники: 1384

Художественная литература: 3696

Методическая литература: 1500

Аудионосители: 50

За 2022 учебный год были приобретены 154 экземпляра учебников и учебных пособий на общую сумму 114200 рублей.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Общее количество читателей в школьной библиотеке составляло 116 читателей из них:

- начальная школа – 41

- основная школа – 29

- старшая школа - 14

Коллектив школы – 29.

За 2022 год выдано 124 экземпляра художественной литературы.

За год школьную библиотеку читатели посетили 49 раз

Работа школьной библиотеки проводилась по направлениям представленным в таблице:

№ п/п	Направлений еятельности	Содержаниеработы	Ответственный
----------	----------------------------	------------------	---------------

1	Работа с фондом учебной литературы	Ознакомление с дополнениями в Федеральный перечень учебников — Анализ учебного фонда библиотеки, контроль закупок и заявок учителей-предметников в связи с переходом на новый УМК — Комплектовать фонд недостающими учебниками по утвержденному списку — Подготовить учебники к выдаче (записные учебники в КСУ, картотеку учебников, поставить печать) — Подготовить журнал выдачи учебников по классам с указанием ФИ обучающихся. Выдать учебники согласно графику . Оформлен заказ, заключены контракты на поставку учебников и учебных пособий на следующий учебный год согласно бюджетному финансированию. Подготовлено место для приема учебников. Приняты учебники по завершении учебного года от каждого класса, согласно графику сдачи. Анализ фонда учебной литературы, согласование с МО учителей-предметников, согласование с зам. директора по УВР, предварительный заказ-заявка учебников на 2022-2023 учебный год. Расстановка принятых пользователей библиотеки учебников. Анализ комплектованности учебниками на следующий учебный год.	Библиотекарь, заместитель директора по УВР, Педагоги-предметники
2	Работа с основным фондом	Проверен фонд библиотеки Проверено наличие полных разделителей. Оформлены акты по исключению и включению в фонд книг взамен утраченных. Проведена работа с должниками библиотеки. Составлены списки для классных руководителей Составлены списки должников художественной литературы. Переданы классным руководителям. Приняты книги от пользователей библиотек в конце учебного года. Расстановка книг, сданных читателями. Ведение документации.	библиотекарь
3	Работа с пользователями библиотеки	Выданы учебники, согласно графику. Розданы памятки о сохранности учебников. Проведена регистрация читателей библиотеки Регулярно проводился анализ чтения учащихся	библиотекарь

		Информация доводилась до сведения учителей литературы и классных руководителей по посещению учащимися библиотеки. Проведены рейды по проверке учебников. Рекомендованы книги для чтения из списка «100 книг», книги находятся в открытом доступе. Рекомендованы книги для чтения о Великой Отечественной войне. Оформлена выставка книг в открытом доступе. Оформлена постоянная выставка книг энциклопедического характера для учащихся 5-7 классов «Я познаю мир».	
5	Ведение справочно-библиографического аппарата	Работа по проверке алфавитного и систематического каталогов. Обновление списков рекомендованной литературы.	библиотекарь
6	Работа с родителями	Выданы учебники и учебные пособия родителям (законным представителям) учащихся на домашнее обучение. Подготовлена библиотечная информация для родительского собрания.	библиотекарь Зав. библиотекой
7	Организация мероприятий	- Выставки: «Нас еще не изучали!» «Это новинка!» «С книгой в мир интересных наук» Выставки учебных изданий по предметным неделям. «Твои помощники – справочная литература» - 105 лет со дня рождения русского поэта Сергея Григорьевича Островского. - 225 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова. - 195 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского - 305 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. - 115 лет со дня рождения Е.И. Чарушина - 195 лет со дня рождения Н.А. Некрасова - 155 лет со дня рождения Константина Коровина - 120 лет со дня рождения В.П. Катаева - 135 лет со дня рождения К.И. Чуковского - День космонавтики День победы - конкурс рисунков «Герои книг на экране» «Познай загадки природы» Путешествие в страну книги Беседа «Как продлить книге жизнь» «Эти мудрые сказки» Цикл мероприятий в рамках недели детской книги Викторина «Через тернии к звездам» Подвиг во имя Родины	библиотекарь

8	Уроки информационной культуры	«Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Энциклопедии и справоч ники школьного фонда». Знакомство с фондом детских кни г. Обзор-беседа для учащихся 6-х классов	библиотекарь
---	-------------------------------------	---	--------------

Изучение учебных предметов федерального компонента организовывалось с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 №345.

Библиотекарь совместно с учителями предметниками провели анализ учебного фонда и составили план его использования на 2022-23 уч. год. Был составлен список недостающих учебников на 2022-2023 учебный год. Недостающие учебники заказаны в издательствах.

Для пополнения фонда художественной литературой проводится акция «Подари библиотеке книгу».

Отчёт о работе преподавателя - организатора ОБЖ за 2022 год.

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период 2022 -2023 учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются:

- предотвращение правонарушений с участием подростков;
- закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!», «Внимание-каникулы!», «Горка» Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Культура дорожного движения.» *(Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах в Красночикойском районе).*
- Классные часы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.» *(Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.) Раздавали памятки водителям на кружке ЮИД.*

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает :

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ);
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, проведено за год 4 тренировки;
- организацию просмотров презентаций, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением зам. Пожарной части Ивановой О.В.
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 2 внеплановый)
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в населенном пункте прииск Большая речка на классных часах и с родителями на родительских собраниях.
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

- Наряду с изучением тем в 9 классе по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как: Учебные тренировки с юношами 9 классов военной подготовки. Ребята приняли участие в соревнованиях до призывной молодежи.
- Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей

4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За год проведены 4 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время затраченное на эвакуацию соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

5.Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

Задачи:

Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.

- Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.

- Формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание - само и - взаимно помощи.

Проведены следующие мероприятия:

- Итогового занятия по курсу ОБЖ, рассмотрены вопросы ЗОЖ, оказания -само и -взаимо помощи.
- Проводились классные часы по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

6. Профилактическая работа с родителями(законными представителями):

В течение года проведены беседы по пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы. Розданы памятки.

Отчет о работе педагога – психолога МОУ Большереченской СОШ за 2022 - 2023 учебный год

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА, ЕГЭ

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Лица» Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковой, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 7 первоклассников.

Результаты диагностики эмоционального отношения к школе по методике «Лица»

Цель: выявление эмоционального отношения первоклассников к различным аспектам школьной жизни.

Положительные значения - (+)

Отрицательные значения – (-)

Класс	Школа		Учитель		Класс	
	+	-	+	-	+	-
1	7уч.- 100%	0- 0%	7уч. -100%	0 – 0%	6 уч.-85,7%	1уч. – 14%

Таким образом, можно отметить, что у всех обучающихся 1 класса сформировалось положительное отношение к своим учителям, к школе. Проблемы в отношениях с одноклассниками имеет 1 ученик.

Результаты рисуночной методики Н.Г. Лускановой "Что мне нравится в школе".

Направленность мотивации	1 класс	Всего
--------------------------	---------	-------

Учебная мотивация	5уч.- 71 %	5уч-71%
Положительное отношение к школе	1уч.- 14%	1уч.- 14%
Игровая мотивация	1 уч.- 14%	1 уч.-14%

По результатам этой методики можно сделать вывод, что 71% имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, наличие познавательных учебных мотивов. Положительное отношение к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты, имеют 14% учащихся. У 14% учащихся преобладает игровая мотивация.

Проведенное исследование выявило ребенка, составляющих группу риска по школьной дезадаптации.

Основными проблемами адаптации учащегося стали: слабое развитие саморегуляции, наличие игровых мотивов, эмоциональная неготовность к новой социальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с проблемами в адаптации в количестве 1 человека, проводилось со всем классом по программе «Я-первоклассник!». Всего проведено 10 индивидуальных и групповых занятий. Повторная диагностика в конце уч. года.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников в период с октябрь по ноябрь 2022 года. Для выявления характерных трудностей, связанных с переходом в 5 класс, было проведено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, определение уровня тревожности с помощью методики Р. Кондаша, определение уровня учебной мотивации по методике Лускановой. Количество участников: 10 человек.

Особенность методики Р. Кондаша «Шкала тревожности» состоит в том, что в них ребёнок оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги.

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) Ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) Ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

Результаты диагностики тревожности учащихся 5 классов.

Вид тревожности	Уровень тревожности	5 класс
Школьная	нормальный	7
	несколько повышен	3
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Самооценочная	нормальный	7
	несколько повышен	3
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Межличностная	нормальный	9
	несколько повышен	1
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Общая	нормальный	7

	несколько повышен	3
	явно повышен	0
	очень высокий	0

Анализ результатов диагностики у общего количества учащихся 5 классов показал, что больше несколько повышен уровень тревожности выявлен по такому виду как «Школьная» и «Самооценочная», «Общая» тревожность. Менее всего несколько повышен тревожность выявлен по виду «Межличностная тревожность». Следует отметить, что среди обучающихся 5 класса нет детей с высоким уровнем школьной тревожности.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с повышенной общей тревожностью. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п. Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Проведенная дополнительная работа, включающая в себя наблюдение, диагностические беседы с учителями, учениками и родителями, показала, что в группу обучающихся с повышенной общей тревожности попали ребята с высоким чувством ответственности и ребята с неустойчивыми отношениями внутри семьи.

Результаты определения уровня учебной мотивации

Уровень	5 класс	Всего
1	0	0
2	0	0
3	2 уч.- %	2уч.- %
4	7уч.- %	7уч.- %
5	1 уч.- %	1уч. – %

Определение уровня школьной мотивации учащихся (методика Н. Г. Лускановой).

Считается, что 1-й уровень имеют учащиеся, испытывающие негативное отношение к школе. У таких учащихся имеются проблемы в отношениях с одноклассниками, с учителями. Ребята могут отказываться следовать тем или иным правилам. Но также, такой уровень могут иметь ребята, успешные в учебе, но испытывающие чрезмерную ответственность, тревогу, переживания по поводу проблем в школе.

2-й уровень имеют учащиеся с низкой школьной мотивацией, неохотно посещают школу, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Учащиеся с 3-м уровнем положительно относятся к школе, учебный процесс их волнует в меньшей степени, чем возможность пообщаться с одноклассниками, учителями.

Хорошую школьную мотивацию имеют учащиеся с 4-м уровнем. Этот уровень является средней нормой.

5-й уровень мотивации показывают учащиеся, имеющие стремление успешно выполнять предъявляемые школой требования. Обычно такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Следует отметить, что такой уровень показывают иногда не слишком успешные ученики.

Значимым фактором в этом случае являются благоприятные взаимоотношения педагогов с этими учащимися или же ребенок неискренен, дает социально желательные ответы при опросе.

Таким образом, анкета Н.Г Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей, наличие у ребенка стремления выполнять предъявляемые школой требования. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. При негативном отношении к школе дети испытывают серьезные трудности в школе:

- проблемы в общении с одноклассниками;
- не справляются с учебной деятельностью;
- трудности во взаимоотношениях с учителями.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, учащиеся 5 класса, имеют хорошую школьную мотивацию. Этот уровень является средней нормой.

С учетом полученных данных психодиагностики со средней нормой с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение тревожности, классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по программе адаптации детей к средней школе «Я – пятиклассник». Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего было проведено 8 занятия в классе. Также с учащимися проводились индивидуальные и групповые консультации, направленные на снижение тревожности.

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году и оказания

своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, проведена психодиагностическая работа с использованием методик:

- «Шкала тревожности» Р. Кондаша;

- «Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся» Б. К. Пашнева;

- «Шкала самооценки личности» А. М. Пригожина;

- анкетирование (разработано Чибисовой М.Ю.)

Результаты Анкеты изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева

Мотивы	9 класс	Всего
Внешний	4	4
Познавательный	3	3
Мотив престижа	0	0
Материальное благополучие	0	0

Таким образом, большинство учеников имеют внешний уровень мотивации, меньшинство – познавательный.

Результаты диагностики по Шкале самооценки личности А. М. Пригожина

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
9 класса	0	7	0	0
Всего	0	7	0	0

Анализ результатов показывает, 7 учеников не нуждаются в психологической помощи.

Результаты диагностики тревожности учащихся 9 класса

Вид тревожности	Уровень тревожности	9 класс
Школьная	нормальный	3
	несколько повышен	4
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Самооценочная	нормальный	6
	несколько повышен	2
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Межличностная	нормальный	7
	несколько повышен	0
	явно повышен	0
	очень высокий	0
Общая	нормальный	3
	несколько повышен	4
	явно повышен	0
	очень высокий	0

Таким образом, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем общей тревожности, с явно повышенным уровнем. Как правило, преобладает большее количество учеников с несколько повышенным уровнем тревожности по шкале Школьная тревожность (норма).

С учащимися 9,11 класса проведено анкетирование, определяющее способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой ЕГЭ, ГИА.

Результаты анкетирования

Уровень	Знакомство с процедурой ЕГЭ, ГИА		Способность к самоорганизации и самоконтролю	Экзаменационная тревожность
	I		I	I
высокий	9	9	5	
выше среднего	0	0	0	
средний	0	0	2	7
низкий	0	0	2	2

Таким образом, 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний о процедуре проведения ЕГЭ, актуальности экзамена.

В ноябре проведено *исследование уровня самооценки по методике А. М. Пригожина*.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
11 класс	0 уч.- 0 %	2 уч.- 100%	0 уч.- 0%	0 уч.- 0%

Таким образом, основные проблемы учащихся, связанные с предстоящей ГИА, ЕГЭ: неуверенность в своих силах, тревожность, слабое желание прилагать усилия для повышения вероятности успешной сдачи экзаменов. Выявленные проблемы позволили своевременно наметить и разработать пути решения, спланировать развивающую работу на весь период сопровождения. Использовались анкетирование, беседы и консультации просветительского и разъяснительного характера, тренинги и психологические занятия. Особое внимание уделялось профилактике стресса и снятию повышенной тревоги.

В 7-8 октября проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Из 27 подлежащих тестированию обучающихся приняли участие 27. Отказались - 0 человек.

Проведена диагностика учащихся 8 классов по модифицированной профориентационной методике А. Е. Голомштока «Карта интересов» с целью определения сферы интересов и склонностей учащихся.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2022-2023 учебном году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной

мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;

- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик.

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2022 – 2023 учебного года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбуждённого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5,6 классах и развитие личности в 8 классах, подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

В 1-х классах проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я- первоклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях. В 5 классах проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения по программе Коблик Е.Г. «Я - пятиклассник».

В выпускных 9-х и 11-х классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА по программе «Психологическая подготовка к ГИА», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

Консультативная и просветительская работа.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для

формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 1 - х классов проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Во время общешкольной «Недели психологии» проведены занятия в 9 классах «Тест на толерантность» и в 8 классах «Все цвета, кроме черного».

В декабре проведены занятия в 11-х классах «Сотвори свою мечту».

В течение «Недели профориентации», в феврале проведены занятия с обучающимися 10 классов «Метод 6 шляп». В 11 классах проведена игра «Угадай профессию».

Обучающимся 3-4 классов даны советы, как можно справиться с отрицательными эмоциями на занятиях «Советы арт-терапии».

На МО классных руководителей, родительских собраниях выступила с темами: «Маркеры деструктивного поведения», «Буллинг в подростковой среде».

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в

отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Организационно-методическая работа

1. Подготовка методических материалов, рекомендаций и памяток сдающим экзамены, их родителям, учителям, по вопросам подготовки и сдачи ГИА.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. На сайте школы создана страница Психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся, родители и педагоги, ознакомившись с содержанием страницы, могут получить рекомендации на волнующие их темы.

Реализация работы педагога-психолога строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом, нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностной инструкцией, этическим кодексом педагога-психолога.

В кабинете педагога-психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

В 2022-2023 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по

сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу по сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Взаимодействовать с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Проводить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка)	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка)	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 балла – проф. 5- база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек/73,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/24%
1.29.1	Высшая	1 человек/6%
1.29.2	Первая	3 человека/18%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2человека/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2человека/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (КПК)/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся	80человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22кв.м